









# قد يكون الرئيس ريغان الصديق الأكبر لإسرائيل في البيت الأبيض - منذ سنين عديدة



السفير الإسرائيلي - أرنس

هذا ما يعتقده سفير إسرائيل لدى الولايات المتحدة ، البروفيسور موشيه رنس في فترة خدمته كسب السفير أصحاء كثيرين في البيت الأبيض بل أنه حول إلى « كوكب » مطلوب في شبكة التلفزيون العامة \* يقرر أنه على الرغم من الخلافات بين واشنطن - القدس فإن العلاقات ودية بل أن هناك حلًا مبرمًا بين الدولتين . \*

منذ قدومه إلى واشنطن في شهر فبراير الماضي ، كان للسفير موشيه أرنس تأثير لا يترك مجالاً للشك على الحلبة في العاصمة الأمريكية . فقد تحول إلى « كوكب » شبه ثابت في عدد من البرامج الراقية في شبكات التلفزيون العامة . وقد كسب صداقة جدد لإسرائيل في البيت الأبيض - حتى في أيام صعبة كهذه . وعلى الرغم من أنه معروف (كصغير) بكل ما يتعلق بالمواضيع المرتبطة بإسرائيل، فإنه ترك انطباعاً خاصاً حتى على موظفي وزارة الخارجية، بمنطقه.

يغن . « لا رد على سؤال بهذا الصدد أرنس وأضاف : « انهم اصداق كبار إسرائيل » وبطرق مدعومة ، قد يكون الرئيس ريغان أفضل صديق مرفقه إسرائيل في البيت الأبيض منذ سنوات عديدة . ولكنني لن أقول شيئاً جديداً إذا أشرت إلى أن هذه إدارة تتعامل الأمور بصورة جدية للغاية ، وهي تلك الصورة وهذا واضحاً . لذلك فإن محاولة التوجه إلى الشخص في الجالية اليهودية ، ومحاولة التوجه إلى الشخص في إسرائيل ، يعتبر جزءاً واضحاً من التفكير ، وهم يحاولون بقدر المستطاع التوجه في ذلك . إلا أن أرنس يقول أنه لا يصح المقصص الذي تدعي أن ريغان يحاول إسقاط

لبنان في جامعة حيفا « ٥ » التطورات السياسية في لبنان حتى عهد الاستقلال عام ١٩٤٣ حتى عهد الاستقلال عام ١٩٤٣ بقام : شفيق منصور

الدكتور بطرس أبو منه مؤرخ معروف ومطلع على مجريات الأحداث السياسية في العالم ويعتبر من الخبراء في التاريخ الشرق أوسطي وهو من أوائل المحاضرين العرب في جامعة حيفا . حول هذا الموضوع كان للدكتور أبو منه محاضرة شاملة - أو بالأحرى تحليل مبني على الحقائق والمستندات قديمة في نطاق اليوم الدراسي الذي نظمته جامعة حيفا عن لبنان وموضوعه - لبنان حرب وبناء .

العناني ورغبت في توسيع رقعة مشيختها بإحلال مناطق أخرى من لبنان ، وقد استمر نظام المشايخ في حكم لبنان حتى محاولة الوزار الخارجية لاحتلال البلاد عندها أخذ العنانيون في حكم لبنان حكماً مباشراً بواسطة الولا الذين جلسوا في دمشق وأقاموا نظام الخصومات بقصد دفع حد للخلافات الطائفية التي عاشها لبنان زهاء ٢٠ عاماً وحتى الحرب الأهلية الكبرى المعروفة بحرب السنين والتي حدثت عام ١٩٦٠ .

وذكر المحاضر أن نظام الخصومات حتى بواقعة الدول الأوروبية وقد عين بوجهه حاكم مسيحي لجيل لبنان في عهد ومجل إلى جانبه مستشارون يمثلون كافة الطوائف في المحاضرة . وفي هذا النظام قائماً حتى عام ١٩٦٠ ، وأما بقضية نفوذ البطريرك الماروني الذي مارس السياسة إضافة إلى زعمائه الدينية نظراً لضعف شخصيته السياسيةين المحدثين في عهد ، واستمر الوضع على هذا الحال حتى السنوات الأولى للانتداب الفرنسي ، حيث سافر البطريرك إلى فرنسا كما أشرنا سابقاً بفتح الاستقلال الذاتي للبنان بضمته الساحلية الأربع .

وأشار الدكتور أبو منه إلى أن البطريرك الماروني والباطن اللبناني آنذاك ، وقال أن المسيحيين خاصة المارونيين الذين حصلوا على مساعدات كثيرة من الدول الأوروبية عززوا نفوذهم وسيطروا على مقدرات البلاد ، خاصة المارونيين ، خاصة المارونيين ، الذين كانوا مختلفين بشكل بارز عن غيرهم من الطوائف طالبا الاستقلال للبنان . السنة لم ينظروا بين الإبراهيم إلى هذه التطورات السياسية ، وراهموا بقاء لبنان في نزع عريضة إسلامية ضمن إطار لإيواس

الأم سوريا . كما أن الأرثوذكس في لبنان الذين تربطهم مع أخوانهم في سوريا وأرمينيا ، وبطريركهم يجلس في سوريا ، رغبوا في المحافظة على العلاقات الحسنة بين سوريا ولبنان ، مما أدى إلى خلل ميزان طائفي في لبنان المارونيون في فترة وهم ينادون باستقلال لبنان وسلطه عن سوريا . وباتى الطوائف في هذه الأخرى شادي ببقاء لبنان جزءاً من سوريا .

وذكر المحاضر أن سلطات الانتداب الفرنسي أجرت استفتاء في لبنان لاستطلاع رأي المواطنين بالنسبة للاستقلال ، الأمر الذي لم يتوفر في سوريا بسبب الفتنين أن القتل ضد الاستعمار الفرنسي ، وقال أن الاستفتاء أعطى الضوء الأخضر لقيادة الجمهورية اللبنانية كدولة ذات صيغة مسيحية مع ضمان كافة الحقوق والتمتع بالحريّة الكاملة والحرية الوطنية وأقرت حاسماً الذي وصل إليه في الضمانات . ووات هذه الحركة من أن أفضل المطالبات بضم منطقة البقاع وطرابلس إلى سوريا التي تشكلت منها المملكتين المسنة أكثرية السكان . وذكر المحاضر أن هذه الخطة كانت ذاتها موضع خلاف ولم ينفذ سوريا عن المطالبة

وذكر المحاضر أن حكومة لبنان التي شكلت بعد ذلك تحدث المحاضر بأسبابه عن سياسة الله والجزر بين الطوائف في لبنان وبين الاتجاهات السياسية المتصارعة في لبنان وفي سوريا والتي وصلت إلى

بشارة الخوري

# سرب الرادارات سائرة في فرنسا



هوك اي هرادار اوكس

ن بعد الان ملفاً كاملاً حول الموضوع رفيعه السى : الاختيار سيكون بين طرازي اوكس وهوك اي ن الطراز البريطاني نيمرود .

سوف يجد شارل هيرنو سى على مكتبه احد اهم حيوان سياسي ، لانه لم التي يجب ان نسمح ان فرنسا .

ف دورا الى قصر الطائر ليس فقط صغورا من هوك اي سبيسي ، لانه حية الاستراتيجية حية الوطنية لا يمكن غريبة الامر الذي يجب ان تكون الاوكس مرتاحة اكثر من الهوك اي .

روا البريطاني كانت تخدم نيمرود الرادار الطائر تحت رئاسة الركنان رة انشاء حرب الماويل .

نات القاتلة اليوم تحمل ن اقل الكروستات وانها ون مدى «نقطي» او الهوكس على دون مقتره سهر وانذار الفتح وحتى القروية . من هنا جاء دور ي يحلق على ارتفاع في تحديد مكان وتحديد عمل سن منطقة . من الكيلو مترات .

ف تخضع لعدة تجارب لبريطانيون ان يحل في ملف السيد هيرنو زة في ملف السيد هيرنو على طائرات نرمانس ٢ . ويعمل مهندسوها انبر في معامل هذه التي تنتج هذه بد الضباط البريطانيون :

بان ان تكون بحالة جيدة . ويمكن تفسير سبب ما موزانة ١٩٨٢ على أي طلي للرادار سارل هيرنو موفته في كرية . وهذا فسان ن على هوكس الرنس فيها حتى الان شركة اي وشركة رادار ان الاميريكان منسقلان ا ولا يبرهان الا اهمايا ليه .

ن ان تقرير الاوكس كان سيونق خطتي خمسين الرناج انهي في ثمان تعرف شركة غرومان ان قد اثرت بالبطاريات نصح بوبنغ الا فوكسا ، الاوكس شخم ويبرير

لذي شاركوا في الاختبار مسكة الحجم هذه : بعة حركات طولها ٢٧ ي طائرة بحركين طولها به المحدثات الالكترونية خرى وكذلك الامسكال بها .

ن ان استخدام غرومان مرتين .

ن ان استخدام غرومان مرتين .



## حملة اطرق الباب

**الْأَقْوَالُ** **الْمُصَحَّفُ**

انتظمة نتجه نحو مصر

معسكر ((الأنصار)) ومشاكله

## اضراب عادل

החשבון | על המסחר | الحكومة نعاي مستخدميها

## حملة أطرق الباب

المرأة الحاتبة والعشرين بطرق متطورة وجمعية مكافحة السرطان في إسرائيل أواباء المواطنين ، طالبين التبرع لصالح هذه الجمعية التي تناهض ضد أكبر عدو الإنسان، وأمننا وطيد كما تقول صحيفة معاريف المالية ، في أن هوق الاستجابة لهذه الحملة يجب التوصلت أن القدم الكبير الذي حققه علم الطب ، من حيث طرق العلاج ، والتكيف عن الأمراض ، لم يكن القلب على هذا المرض الخبيث ، والآن يجب في أن نتجه الإبحاح الطبي إلى مكافحة السرطان نسي إسرائيل والعالم ، في التوصل إلى دواء ناس ، ولكن يجب أن انفعال أن الأبحاث التي جرت في هذا الصمار قد خففت من غناء الكثرين ، وانتجت حياة عسدد لا يستهان به من المرضى ، ولكن اللول ما زالت جريزة ويشير بالخير ، ومن واجباتخصيص الموارد المالية اللازمة لرواها السعي من أجل مكافحة السرطان وذلك يحسن مواطنو الدولة صنعاً إذا ما اسهروا في حملة أطرق ألباب ، وبذلك يساهمون أنفسهم ، إلى الكفاح ضد السرطان يستلزم أموالاً طائلة ، ليس بمسخر خزانة الدولة لتضيقها

١- كتاب القوانين لسنة ١٩٥٨ صفحة ٢٤ - ١٩٥٩ صفحة ٩٢ - ١٩٧٢ صفحة ٩٧ - ١٩٧٤ صفحة ٢٦  
٢- مجموعة أوامر ١٩٦١ صفحة ١٣٨  
٣- كتاب قوانين ١٩٧٦ ص ٥٢  
٤- مجموعة أوامر ١٩٨٢

هكذا من الأصم



# مقابلة مع الاستاذ سليمان منصور

بمناسبة حالته الى التقاعد بعد واحد وثلاثين عاماً في حقل التربية والتعليم

أجرى المقابلة : باسم شفيق منصور

الاستاذ سليمان من مواليد قرية عسفا عام ١٩٢١ تعلم في كلية النهضة في القدس قبل قيام الدولة ، وأنهى دراسته الثانوية في لبنان . وبعد قيام الدولة مارس .. التعليم وبدأ مسيرته التعليمية في قرية عسفا حيث عمل هناك سنة كاملة انتقل بعدها الى دالية الكرمل ولعدة سنين ثم استقر في مدرسة عسفا الابتدائية (ب) حتى أحيل على التقاعد قبل حوالي شهرين .



... ولا شك ان .. تزايد عدد المعلمين في وسطنا .. على مكانة المعلم وبدأ مركزه يتضاعف بالمقارنة مع المراكز والوظائف الأخرى .. وهنا لابد من الإشارة الى التربية والزراعة والتطور التكنولوجي في مجتمعاتنا .. كوسائل الإعلام وغيرها .. فبالنسبة للتربية في البيت تلمست .. خلال تجربتي في حقل التربية والتعليم .. المسألة الشائعتين في التربية في الماضي وبيننا اليوم .. ورايت ان أحد أسباب تدهور التربية : هو عدم بلالة الأهل بتربية أبنائهم مع مزيد الأسف أضحت هم الأب اليوم هو توفير ثمة العيش واللباس والحاجات الأساسية لابنه .. وهنا يتشعب الموضوع فنكون مضطرين الى ذكر العوامل المختلفة التي تحول دون تثبيت التربية السليمة في البيت كالعامل الاقتصادي وظروف الحياة الصعبة وغيرها .. مع العلم ان باستطاعة كل أب أو ولي أمر ان يجد كل يوم ساعة على الأقل للتفرغ لابنه .. وأشعاره بوجوده وتحبيله بالمسؤولية او تعويده عليها بالتدريج .. واختم حديثي تنالاً : ابائنا الاعزاء ليس في الدنيا اثنين من كرامة الإنسان وشرفه فكرونا سادة انفسكم أولاً وأخيراً .. واعلموا بوجوب الصنائع التي يقدمها لكم مملوكم وذوكم .. والله معكم .. وفي عونكم .. اما الى زملائي واخوتي المعلمين فقولوا .. بكل أسى اودعكم .. تاركاً بين ايديكم ابناءنا وملذات اكبادنا .. وبكمي ..

الامر الناهي "المحترم" وإنكسر اني حين كنت ابر في زقاق من أزقة القرية كان الطلاب يهربون السى بيوتهم .. ليس خوفاً من المعلم او من أي شيء آخر انما لان المعلم .. فوضوا غير مبال .. الخ .. من الصفات الأخرى .. والمعلم الذي يحمل رسالة التعليم المقدسة يعرف كيف يتصرف مع هذا الطالب أو ذاك .. وقلنا يتعرض للضغوط المستعصية اذ انه يكون واثقاً من نفسه وقدراته وموهبته .. والعكس بالعكس .. وبالنسبة لي .. ها انا انسرك التعليم واودع برسالة في اناس آخرين .. وضري مرتاح تماماً .. وسماحتي تكمن في اني ابست رسالتي على الوجه الأكمل .. اذا فلنا في التربية والتعليم مهنة فماذا يقول الاستاذ ؟؟

اقول باختصار اننا اشرف المن .. اذ ان الانبياء جميعهم كانوا معلمين .. وادوا رسالتهم بواسطة الشرح والاقتناع وهذا أهم ركائز هذه المهنة .. لا سيما وان تخصص في تربية النشء الذي هو عماد المستقبل ومستقبل التقدم والتطور والحضارة .. ما هي الصعوبات التي يتعرض لها المعلمون بعد تدهور مكانتهم الاجتماعية ؟؟

انك بهذا السؤال تجعلني افكر كثيراً .. واعدت بذكرياتي الى سنوات مضت يوم كان المعلم هو



## الضعف في المدارس العربية

بقلم : حبيب كركبي - شفا عمرو

في حلقين سابقين سببنا من أسباب الضعف في مدارسنا العربية ، والان الى .. وقد يستغرب القارئ ان أحد أسباب الضعف في المدارس هو « المعلم » نعم .. انه من المفروض ان يكون المعلم أحد أسباب إزالة الضعف في المدارس .. وتنبهنا



المعلمين الصرب الذين لم يتعلموا منذ قيام الدولة نسبو اليه جبا في المهنة ضلوعهم فيها .. بل را الى شول هذه الوظيفة .. اخرى يغاش منها .. م مثل منا يعلم ان .. خاصة قبل عشرات سنوات .. او قليلة .. والطلاب .. به او لا يجرؤون .. بامه سوى مهنة التعليم .. من سبق وانتسب اليها .. رين او ثلاثين سنة فقد .. بعد باكانه تركيا كما .. ولذا تكس كادر .. كانوا مضطرين او .. كونوا « معلمين » فيهم .. لواقع واصبح معلماً .. لم يتكيف واصبح معلماً .. لكون اما لا يجرؤون .. هم لا يستطيعون اعطاء اكثر

يكن لا يتخلل في ذهن .. من تلك هم المعلمون .. حتى اليوم لا يزال .. التعليم من هم غير .. والسواد على ذلك .. يد ان اعرض في هذا .. جرح سمور التثوين من .. د تلاميذ « انظر منهم » .. بغير « هذا هو الموجود » .. فبحر .. مضرب راسه .. من ان انفي من ذلك .. ح مظهر حول شخصية

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

ش .. ليا معنى ومغزى .. خيل الانسان هذا .. يجب ان يكون مستحقاً .. لانه على المعلمين من .. مثل من قيمته .. وفي .. في مصور السابقة اطلق .. على من مدرس الطلاب .. التسميات العالمية .. لى نائب وراكسز .. كما اطلق على المدرسين .. ا .. سيدنا بسوس .. انه لا يذم وجهه .. ه الا .. والحلم .. ولولم .. ا مكانه سامية فسوق .. اظن متى اعظم رمز

## تهديد باعلان الاضراب

في جميع مدارس قرية الطيرة

بعد الفتح عراقي رئيس اللجنة المركزية للاباء في قرية الطيرة بعد باعلان اضرابهم في مدارس القرية ، في حالة عدم التزام مجلس الطيرة المحلية ووزارة المعارف بتنفيذ الوعد الذي بنص على اقامة مدرسة للتعليم الخاص .

السنة الدراسية القمرة بجهود جبارة لاجاد حل مناسب لاستيعاب طلاب هذه المدرسة الذين وجدوا انفسهم بدون مدرسة خاصة بهم بعد ان اخلا من النياحة المتجاره .

وقامت اللجنة المركزية بارسال اشعار بهذا الخصوص للجهات المسؤولة ، تهدد فيه بالقيام باضراب شامل لايوم واحد في حالة عدم ايجاد حل مناسب بعد شهر من موعد ارساله .

لذا قررت اللجنة تنفيذ التهديد في الخامس عشر من الشهر الجاري .

والجدير بالذكر ان المجلس المحلي تطالب من ماقول بان شق الزواج الشابة بنهج ٢ شق لاستيعاب طلاب المدرسة المتكورة كحل مؤقت ريثما تنهى بنياحة المدرسة التي سيستمر فيها بالقرب المعالج .

نشاط رابطة رعاية شؤون غرب يافا في الحقل التربوي

تل ابيب - مراسلة الخاص - عقدت رابطة رعاية شؤون غرب يافا اجتماعاً موسعاً مع مديري المدارس العربية الاهلية منها والخاصة لبحث امكانية تشجيع وتطوير التعليم ورفع مستوى في المدارس العربية في المدينة والتي تشكو من نقص مزاييد في الوسائل المساعدة للتعليم مثل الكتب والمختبرات وغيرها ويبحث امكانية تعاون مدراء المدارس وجهاز التعليم مع اولياء امور الطلاب وتشجيع النشاطات التربوية والثقافية والرياضية .

ونوقشت خلال الاجتماع عدة اقتراحات ايجابية ، كاتمام مخطبات صينية تعليمية لطلاب المدارس واجراء مباريات نسى المعلومات العامة على مستوى الصفوف وتقيم كاس دورية تشجيعية للصفوف المتفوقة وتشجيع التفرغ الرياضي والعربية الثلاثة في المدينة ومنح اذاعة مالية مقدارها ١٠ آلاف شكيل للتفريق ، وتقرر كذلك تشجيع الاستمرار في اعطاء دروس خصوصية اضافية مجانية في شتى المواضيع للطلاب الراغبين بذلك ، وما يجدر ذكره ان فضيلة قاضي باقا الشرعي الشيخ فريد وجدي الطبري يرعى الرابطة ويشجعها ويباركها بكونه رئيسها الفخري .

المركز الثقافي في بلدية شفا عمرو يبدأ فعاليته

شفا عمرو - مراسلة معين ابو عبيد - صرح الاستاذ الياس عمر الله مركز الحركة الثقافية في مدرسة بلدية شفا عمرو الثانوية لمراسلة ان المركز الثقافي في مدينة شفا عمرو بالتعاون مع اقسامه المختلفة بدأ بفعالياته ونشاطاته ، فقد افتتحت عدة دورات ثقافية وفنية مفتحة منها كراتيه ، اسفال ، خياطة ، كرة سلة ، كرة طائرة ، جيتار ، عزف على العود ، وعزف على الكمان .

## المدرسة الشاملة - مركز الجليل

أكبر انجاز تربوي في الوسط الدرزي

بقلم : نجيب صعب

تفتخر القرى الدرزية في مركز الجليل لمهد تعليمي شامل يشمل اقساماً تعليمية حديثة ومتنوعة ، ومما لا شك فيه ان الاعداد لهذه المدرسة واقعتها بين قريتي كسرى وكفر سبع لم ادر كبير في دفع عملية التقدم والتطور تكملاً لدون ريب او وجيل ؟

ان المجلس الاقليمي مركز الجليل - برمج بالتعاون مع مختلف الوزارات وخاصة المعارف والاسكان والداخلية لاقامة مركز خدمات اقليمي في المنطقة عينا ، ويقول السيد سلمان فلاح رئيس لجنة المعارف والثقافة للدرز عن هذا الموضوع :

ان المدرسة تقام من قبل صندوق التطوير المشترك بين وزارتي المعارف والاسكان بتكاليف مائة ملايين الليرات على ان تشمل ثروة صناعية مهنية ، ومن عدد من القرى المجاورة ايضا ، وفي هذه الاثناء ينجز القسم الثاني من المرحلة الاولى من البناء اذ تقوم الان بالتعاون مع جميع المكاتب والجهات المختصة بالعمل والتنسيق من اجل ايجاد حلول سريعة لتوفير التوافق التي نحن بيس الحاجة اليها في الحقل الدراسي كالاتات والماء والكهرباء .

رغم ان المرحلة الثانية ، فسياتر بموجب التفويض فور الانتهاء من المرحلة الاولى باقامتها .

وأما مدير المدرسة السيد جمال فلاح فقد عرض مؤخرًا على وفد مثلي مختلف المكاتب الحكومية ذات العلاقة ، المشاكل والتوافق التي تعانها المدرسة في الشهر جيانها الاولى ، كالنقص في الاتات ، والكهرباء ، والتفتتة وغير ذلك كالياء ، مشيراً الى ان المدرسة تستعمل الآن ١١ صفًا وتعلم فيها ٢٠٠ طالب وطالبة من قرى كسرى وكفر سبع وبناح .

أما السيد كامل حسين فلاح رئيس المجلس فقد أوضح برنامج اقامة المركز الاقليمي للخدمات قائلا : حقا لم نستطع

بشمل هذا المجمع عدة ابنية للخدمات وبموجب التخطيط : هي للجنود المرحلين وللزواج الشابة في المنطقة ، مقر لصندوق المرضي ، شبكة من الجوانيت ، بوا ، دنانق ، وملعب كرة قدم من مدرج وبركة سباحة على المدى البعيد .

وأهم امر طالب به الآن عدا ما ذكر هو اصلاح الشارع وتسيدهم من قرى المجلس الرابع : كفر سبع ، كسرى ، بناوح ، الى هذا المركز بالاضافة الى تسيير الشارع المرادي الى المدرسة ولدى استلامنا من هذا الموضوع مع المسؤولين الذين قاموا بزيارة المدرسة

المركز الاقليمي للخدمات يقول رئيس المجلس :

بشمل هذا المجمع عدة ابنية للخدمات وبموجب التخطيط : هي للجنود المرحلين وللزواج الشابة في المنطقة ، مقر لصندوق المرضي ، شبكة من الجوانيت ، بوا ، دنانق ، وملعب كرة قدم من مدرج وبركة سباحة على المدى البعيد .

وأهم امر طالب به الآن عدا ما ذكر هو اصلاح الشارع وتسيدهم من قرى المجلس الرابع : كفر سبع ، كسرى ، بناوح ، الى هذا المركز بالاضافة الى تسيير الشارع المرادي الى المدرسة ولدى استلامنا من هذا الموضوع مع المسؤولين الذين قاموا بزيارة المدرسة











